

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2 w Proszowicach
im. 6 Brygady Powietrznodesantowej gen. bryg. S. Sosabowskiego

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawat się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej
był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co
ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to
znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Spis treści

- I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- II. Główne cele wychowawczo- profilaktyczne.
- III. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- IV. Powinności wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- V. Tematyka godzin wychowawczych w poszczególnych latach.
- VI. Obszary działań Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.
- VII. Zadania profilaktyczne.
- VIII. Metody i formy realizacji.
- IX. Ewaluacja.

I. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Główne cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego to:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- rozwijanie i propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży

III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o

przejawianych zdolnościach; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; stosują pozytywne wzmocnienia;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- wydadzą opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Proszowicach
2. Sąd Rejonowy dla Krakowa - Nowej Huty Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Policja
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Proszowicach
5. Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
6. Miejska Biblioteka Publiczna
7. Centrum Kultury i Wypoczynku w Proszowicach
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

9. Urząd Gminy

10. inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

język polski

- rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

historia

- pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej
- i poszanowania prawdy historycznej,
- wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości, d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach
- społecznych,
- rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

wiedza o społeczeństwie

- przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania
- zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,

- rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz
- zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

muzyka

- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej: I pieśń rycerska „Bogurodzica”, pieśni z „powstania listopadowego” „Warszawianka 1831”, z powstania styczniowego „W krwawym polu”, pieśni z I wojny światowej „Wojenka, wojenka”, pieśni z II wojny światowej „Spoza gór i rzek”, „Czerwone Maki na Monte Cassino”,
- zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym (audycje muzyczne organizowane na lekcjach, koncerty umuzykalniające – przynajmniej raz w miesiącu),
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych,
- kształcenie świadomego odbioru sztuki, i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej (twórczość Fryderyka Chopina i jego życie, twórczość Stanisława Moniuszki – pierwiastki narodowe w jego twórczości, Karol Szymanowski – wpływ folkloru góralskiego na jego twórczość, Krzysztof Penderecki, Witold Lutosławski – pierwiastki patriotyczne w ich utworach),
- wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i „pieśni Szkoły”;

plastyka

- rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,

- wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

język angielski/niemiecki

- kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

matematyka

- wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,
- umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu, c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

fizyka

- rozbudzanie zainteresowań i zamięlowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;
-

chemia

- kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,

- kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,
- wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń;

biologia

- uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

geografia

- budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka, d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

technika

- przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki

informatyka

- uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

wychowanie fizyczne

- rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

V. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH LATACH

Klasy I-III

1. Jesteśmy uczniami – tworzymy klasę.
2. Normy, reguły postępowania – tworzenie kontraktu klasowego i przestrzeganie przepisów prawa szkolnego.
3. Mam przyjaciela – jestem przyjacielem.
4. Poznaję samego.
5. Jak widzę siebie, a jak postrzega mnie otoczenie.
6. Co to są uczucia?
7. Rozwiązujemy sytuacje trudne.
8. Popelniamy błędy.
9. Umiemy powiedzieć „nie”
10. Moja klasa, szkoła, miasto i państwo. Jestem uczniem i Polakiem.
11. Umiemy zadbać o swoje zdrowie.

12. Mądrze korzystam z Internetu (media społecznościowe, filmy).
13. *Inny nie znaczy gorszy.*
14. *Co to jest złość?*
15. *Jak sobie radzić z agresją i przemocą?*

Klasy IV

1. Zapoznanie z regulaminem oceniania, ze Statutem Szkoły. Bezpieczna droga do szkoły. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Poznajemy się. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły.
3. Ważne daty – 79 rocznica wybuchu II Wojny światowej
4. Dzień Chłopca - święto naszych kolegów
5. Patron mojej szkoły- przygotowanie do Święta Szkoły
6. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Nauczyciela.
7. Jak Cię widzą, tak Cie piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze...
8. Telewizja i komputer – pomagają czy szkodzą?
9. *Jak stworzyć przepis na tolerancję?*
10. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?
11. Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych.
12. Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą.
13. Jestem twórczy i kreatywny.
14. Tradycje – wróżby andrzejkowe.
15. Tradycje- obchodzimy Mikołajki klasowe.
16. Moja rola w przedświątecznych przygotowaniach.
17. Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
18. *Agresji mówimy NIE.*
19. Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować?
20. Podsumowanie I okresu nauki – nasze wyniki w nauce, zachowanie.
21. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?
22. Czy moja szkoła jest bezpieczna?
23. Czy potrafisz odmawiać?
24. Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie.
25. Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać?
26. Grupa, czyli co? Jak poradzić sobie z presją grupy?
27. Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni?
28. Jak się zdrowo odżywiać?
29. Tradycje wielkanocne.
30. Dzień Ziemi – jak dbamy o środowisko?
31. Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja.
32. Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom.
33. Internet – korzyści i zagrożenia.
34. Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym.
35. Nasze święto – Dzień Dziecka.
36. W czym jestem dobry. Moje zalety i wady.
37. Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać?

38. Granica między żartem, a szyderstwem i hejtem.
39. *Jak dochodzi do przemocy?*

Klasa V

1. Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz statutu szkoły.
2. Bezpieczna droga do szkoły. Wybór samorządu szkolnego. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Ważne daty – 79 rocznica wybuchu II Wojny Światowej.
4. Czy mogę wygrać wybory? Omówienie sposobu przeprowadzania wyborów do Samorządu Uczniowskiego.
5. Dzień chłopca – zabawy integracyjne
6. Czy jestem dobrym kolegą/ dobrą koleżanką?
7. Dzień Nauczyciela – czy umiem wyrażać wdzięczność?
8. Kultura osobista w klasie.
9. W jaki sposób czcimy pamięć o naszych zmarłych?
10. Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych.
11. Savoir vivre na co dzień.
12. Internet korzyści i zagrożenia.
13. *Świat widziany wieloma oczami, czyli od empatii do tolerancji.*
14. Wróżby i zabawy andrzejkowe
15. Upominek, ale jaki? Spotkanie mikołajkowe.
16. Rodzina, obowiązki jej członków, czy potrafię dawać i przyjmować?
17. Wigilia. Święta Bożego Narodzenia. Tradycje.
18. Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami?
19. Jaka jest kultura mojego zachowania?
20. Moje mocne i słabe strony. Podsumowanie wyników w I semestrze.
21. Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych. Jak spędzamy wolny czas?
22. Kilka słów o naszych zainteresowaniach.
23. Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia.
24. Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji?
25. Dzień kobiet w klasie.
26. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.
27. Kto czyta, żyje wielokrotnie. Książka mój przyjaciel.
28. *Jak pomagać i jak się bronić?*
29. Świat mediów- miła rozrywka, czy pożeracz czasu?
30. Tradycje wielkanocne. Święteczna akcja charytatywna – naucz się pomagać.
31. Czy dbam o swoje zdrowie?
32. Właściwe nawyki żywieniowe.
33. Kto to jest patriota? Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
34. Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna.
35. Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym.
36. Dzień Matki – o szacunku do rodziców.
37. Nasze święto – Dzień Dziecka.

38. Samoocena zachowania.
39. Podsumowanie pracy bieżącym roku szkolnym.
40. Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać?

Klasa VI

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych.
2. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków.
3. Bezpieczna droga do szkoły i zachowanie na terenie szkoły.
4. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.
5. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem? – ukazywanie znaczenia prawa każdego człowieka do szczęścia, chęć uczenia się optymizmu.
6. Postać generała Stanisława Franciszka Sosabowskiego elementem symboliki szkolnej.
7. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.
8. Czym jest praca dla człowieka?
9. Święto Wszystkich Świętych – wspomnianie osób bliskich, które od nas odeszły, ukazywanie potrzeby odwiedzania grobów.
10. Święto Odzyskania Niepodległości – przypomnienie wartości słowa „wolność”.
11. *Można różnić się pozytywnie.*
12. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych, okazywanie serdeczności i wsparcia.
13. Przygotowujemy Andrzejki klasowe.
14. Jaki jestem? – uczenie się obiektywnego spojrzenia na własne postępowanie.
15. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?
16. Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje.
17. Jak umiejętnie poszukiwać informacji - ćwiczenia mające na celu zwrócenie uwagi na istotne aspekty w procesie uczenia się.
18. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
19. Bezpieczne ferie zimowe – wskazywanie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w czasie wolnym.
20. Telefon komórkowy – przyjaciel czy wróg.
21. Czy warto mieć hobby? – szukanie sposobu na przyjemne spędzenie wolnego czasu.
22. Czy czuję się bezpieczny w szkole? *Jak sobie radzić z agresją w szkole?*
23. Dzień Kobiet – dlaczego warto obchodzić to święto?
24. Oglądamy, słuchamy, czytamy – co warto?
25. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu.
26. Święta wielkanocne – odczytanie symboliki tych świąt.
27. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.
28. Moje ciało dorasta. Higiena osobista.
29. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? – wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą.
30. Ludzie różnią się między sobą – jak pomóc tym, którzy są odrzuceni.
31. Promocja zdrowia w wykorzystaniu czasu wolnego.
32. Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów.

33. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość
34. Bezpieczne spędzanie wakacji – rozmowa na temat sposobów wypoczyniania.

Klasa VII

1. Zaczynamy nowy rok szkolny – Statut Szkoły, regulamin oceny zachowania. Bezpieczna droga do szkoły.
2. Polski wrzesień- pamiętamy o tych, którzy zginęli za Ojczyznę.
3. Nasze działania proekologiczne – 25 lat Akcji *Sprzątanie Świata – Polska 2018. AKCJA – SEGREGACJA.*
4. Dzień Chłopaka.
5. Obowiązek – co to takiego? Jak się uczyć, by odnieść sukces?
6. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień nauczyciela.
7. Dzień Praw Dziecka.
8. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? Galeria świętych.
9. Bezpieczna szkoła, to miejsce, które współtworzymy.
10. Dbać o honor i tradycje – jak to rozumiem?
11. 100- lecie Odzyskania Niepodległości.
12. *Tolerancja. Stereotypy i uprzedzenia.*
13. O mądrym korzystaniu z komputera.
14. Mikołajki w naszej klasie.
15. Bezpieczna podróż po zdrowie – zdrowe odżywianie.
16. Małopolskie tradycje Bożonarodzeniowe
17. Jak poradzić sobie z presją w grupie? Czy potrafisz odmawiać? Od próbowania do uzależnienia.
18. Bezpieczne ferie.
19. Czy potrafisz przeciwstawiać się agresji?
20. Czy walentynki mogą być polskie?
21. Savoir vivre – pozdrowienia, zasady porozumiewania się.
22. Światowy Dzień Walki z Rakiem.
23. Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji?
24. Święto Kobiet w naszej klasie
25. Poznajemy zasady dyskusji- kultura konwersacji.
26. Bezpieczna podróż po zdrowie – ruch fizyczny.
27. Tradycje wielkanocne w naszym domu.
28. Promowanie ochrony środowiska – Dzień Ziemi.
29. *Słowa, które ranią.*
30. Ważne daty dla Polaków – 3 Maja.
31. Dlaczego warto czytać?
32. Egoista – altruista – kto to taki? Warto pomagać – Pola Nadziei.
33. Ostatnia prosta – jak organizować czas pozalekcyjny?
34. Fair play nie tylko w sporcie.
35. Nasze święto – Dzień Dziecka.
36. Czy moja szkoła jest bezpieczna?

37. Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypocząć?

Klasa VIII

1. Plan pracy na godzinach wychowawczych. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, przypomnienie regulaminów.
2. Rocznica Bitwy pod Proszowicami.
3. Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.
4. Unikanie trudności – to nie wyjście.
5. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
6. Dopalaczom mówimy – NIE!
7. Konflikt w grupie rówieśniczej - jak go rozwiązać?
8. Kultura osobista przede wszystkim.
9. Pozytywy i negatywy korzystania z multimediiów.
10. *Upředzenia a tolerancja wobec ludzi.*
11. . Jestem i czuję się Polakiem! Rocznica odzyskania niepodległości.
12. Kultura a subkultura
13. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
14. Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej?
15. Klasowe Mikołajki.
16. Wigilia, nie tylko w domu
17. Moja rola w zespole klasowym – udział w klasowej Wigilii.
18. Wystawiamy oceny z zachowania – samoocena.
19. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
20. Nałogi, złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak.
21. Problemy z jakimi spotykamy się w szkole.
22. Jak stać się człowiekiem tolerancyjnym.
23. Korzystamy z doświadczeń starszych.
24. Jak przygotować się do egzaminu? Zapoznanie z procedurami.
25. *Co robić z mową nienawiści w sieci i w realu?*
26. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?
27. Asertywność, uległość, agresja.
28. Podstawowe funkcje rodziny.
29. Kim będę? Odmienność kulturowa.
30. Konstytucja 3 Maja – pieśni patriotyczne.
31. Jak radzić sobie ze stresem.
32. Tradycje i uroczystości w moim domu rodzinnym
33. Czy mój dom jest ekologiczny?

VI. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I : Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III : Zachowania agresywne

Obszar IV : Nałogi i uzależnienia

Obszar V : Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VI : Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VII : Czytelnictwo

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-częste rozmowy z rodzicami i uczniami - konsultacje z pedagogiem szkolnym	nauczyciele klas I, pedagog
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	nauczyciele klas I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, gabinet pedagoga, gabinet psychologa, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki -uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	nauczyciele klas I, wychowawcy starszych klas
Wyrobienie u uczniów	- wprowadzenie oraz systematyczne i	nauczyciele uczący

poczucia obowiązku i odpowiedzialności	cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	
---	---	--

Obszar II :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień -możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -prowadzenie kół zainteresowań -różnicowanie zadań na lekcji -uczniowie jako asystenci -konsultacje indywidualne -dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym -nagłaśnianie osiągnięć uczniów także w konkursach szkolnych -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach kuratorskich oraz gminnych i powiatowych organizowanych przez inne szkoły 	nauczyciele ucący
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -organizowanie pomocy koleżeńskiej -odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia -indywidualna opieka pedagoga szkolnego -odpowiednio szybko reagować w przypadku opuszczania zajęć przez uczniów -wspieranie rodziców, których dzieci mają trudności w nauce. 	nauczyciele ucący' pedagog

Praca z uczniem niepełnosprawnym	-współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P -integracja między klasowa -udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych	nauczyciele uczący
---	---	--------------------

Obszar III : ZACHOWANIA AGRESYWNE		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>

	<p>bezpiecznie</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę -wzmacnianie każdego pozytywnego zachowania pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, -odnotowywanie w dzienniku elektronicznym uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. - <i>budowanie w dzieciach poczucia własnej wartości, zdobywania pewności siebie i wiary we własne możliwości,</i> - <i>uczenie mówienia o sobie, swoich uczuciach, problemach.</i> 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<p><i>Cyberzagrożenia – diagnozowanie i przeciwdziałanie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z korzystania z mediów (<i>kradzież tożsamości, wyzywanie, straszenie, nękanie, seksting, grooming – przesyłanie wiadomości, zdjęć, filmów o wydźwięku erotycznym, uwodzenie dziecka, flirtowanie</i>), - <i>systematyczne rozpoznawanie zagrożeń wśród dzieci,</i> -<i>lekcje profilaktyczne:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, komputera i telefonów komórkowych, <i>nadmiernego zaangażowania w media społecznościowe</i>, - <i>uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi</i> - <i>prelekcje i pedagogizacja rodziców na temat cyberzagrożeń,</i> - <i>uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>psycholog z PPP-P</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach <i>zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów,</i> - <i>uświadomienie dzieci i rodziców o cyberuzależnieniach – nadmiernym korzystaniu z telefonów, mediów społecznościowych, Internetu, gier</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy z MONAR</p>

papierosy, alkohol)	<p>komputerowych,</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz nadużywania Internetu, nadmiernego zaangażowania w media społecznościowe, gry komputerowe,</p> <p>- wyrabianie w uczniach samokontroli i samodyscypliny w podporządkowaniu się regulaminowi korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły</p>	
Kształtowanie postaw asertywnych.	<p>- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</p> <p>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p>	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia		
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się (<i>warsztaty z dietetykiem</i>),</p> <p>- przygotowywanie surówek i sałatek</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel zajęć</p>

	<p>na zajęciach lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w programie edukacyjnym: „Trzymaj formę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie” -organizowanie akcji „W jak Witamina” 	<p>technicznych</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen -założenie „Klubu Odkrywców” 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<p>Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fluoryzacja 	<p>Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none">-udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Tydzień Niepodległości, apel z okazji święta Konstytucji 3 Maja-udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Proszowice np. Obchody Bitwy pod Proszowicami-organizowanie wyjść do teatru, muzeum-poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)-poznawanie historii miasta i regionu-udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym- „Szkoła śpiewa, miasto śpiewa” – organizowanie na rynku w Proszowicach śpiewania pieśni patriotycznych z mieszkańcami miasta z okazji święta Niepodległości	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none">-udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Święto Szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”,	Wszyscy nauczyciele

	<p>„Jasełka”, „Mikołajki”, „Festyn rodzinny”</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Gwiazdka dla Zwierzaka, zbieranie zakrętek, UNICEF</p> <p>-udział w akcjach promujących i kształtujących nawyki segregowania odpadów</p> <p>-pobudzanie aktywności twórczej uczniów skierowanej ku ochronie środowiska</p>	
<p>Znajomość życiorysu gen. Stanisława F. Sosabowskiego oraz wartości i tradycji 6 Brygady Powietrznodesantowej</p>	<p>-organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych, gazetek związanych, z patronem szkoły</p> <p>- uczestnictwo w obchodach Święta Jednostki</p> <p>- organizowanie Konkursu Wiedzy o Patronie</p> <p>- uczestnictwo w Dniach otwartych Koszar</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VI</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> -gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur -konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - pasowanie na czytelnika klas I - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl.I-VI mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych 	<p>Bibliotekarz</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji 	<p>Bibliotekarz Nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p>

VII. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych, uzależnień od telefonów komórkowych i komputera
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce

- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne,
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia

obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

VIII. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

IX. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb