

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w roku 2022/2023.

Lp.	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.	Uczeń definiuje pojęcie bezpieczeństwo.		Uczeń wymienia zagrożenia wpływające na bezpieczeństwo	Wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.	
2.			Uczeń jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski.		
3.	Uczeń wymienia organizacje międzynarodowe do których należy Polska.			Uczeń wie, jakie są korzyści z obecności Polski w organizacjach międzynarodowych,	
4.	Uczeń wymienia rodzaje sił zbrojnych RP		Uczeń zna podstawowe zadania w systemie obronności państwa.	Uczeń zna strukturę organizacyjną sił zbrojnych RP.	
5.			Uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.		
6.	Uczeń wie co to ewakuacja.	Uczeń zna zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach.	Uczeń rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe.	Uczeń omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.	
7.			Uczeń przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.		
8.			Uczeń wymienia służby odpowiedzialne za ewakuację.	Uczeń omawia rolę różnych służb, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	
9.	Uczeń wie co to jest pożar. Wymienia przyczyny pożaru oraz	Uczeń wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych.	Uczeń wie co to jest terroryzm, wymienia rodzaje powodzi, przyczyny wypadków komunikacyjnych.	Uczeń zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia	

	elementy trójkąta spalania.			powodzą, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	
10.			Uczeń rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę.		
11.	Uczeń zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia.	Uczeń wie jak nie narażać własnego zdrowia.	Uczeń ocenia własne możliwości, rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z uszkodzonym.	Uczeń wie jak zabezpieczyć się przed złażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, wie jak stosować uniwersalne środki ochrony osobistej.	
12.			Uczeń podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.		
13.			Uczeń przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby uszkodzonej o otoczenia.		
14.		Uczeń wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”.	Uczeń potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia.	Uczeń wie, jak zachować się w takiej sytuacji.	
15.			Uczeń wskazuje przyczyny prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia.	Uczeń wskazuje okoliczności prowadzące do stanu zagrożenia życia.	
16.	Uczeń zna prostą budowę układu krążenia i układu oddechowego.	Uczeń podaje przykłady zaburzeń pracy układów.	Uczeń wie, jaką rolę układy odgrywają w organizmie człowieka.	Uczeń zna rolę układu krążenia i układu oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych.	
17.	Uczeń wymienia nazwy służb ratunkowych.	Uczeń podaje numery służb ratunkowych.	Uczeń wskazuje, kiedy wezwać pomoc.	Uczeń wie jak przekazać i formacje o zdarzeniu. Podaje przykład aplikacji na telefon	

				komórkowy wspierającej udzielenie pierwszej pomocy.	
18.	Uczeń wymienia objawy utraty przytomności. Ocenia przytomność poszkodowanego.	Uczeń ocenia czynności oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres 10 sekund).	Uczeń wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej.	Uczeń udrażnia drogo oddechowe rękoczynem czoło-żuchw, układa osobę w pozycji bocznej bezpiecznej, zapewnia jej komfort termiczny.	
19.			Uczeń systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.		
20.	Uczeń zna podstawowe czynności RKO	Uczeń wykonuje podstawowe czynności RKO.	Uczeń wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki; omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia.	Uczeń wykonuje na manekinie uciski klatki pierw siwej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z długą osobą.	Uczeń opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacji.
21.	Uczeń wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia.	Uczeń omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.	Uczeń wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	Uczeń wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia.	
22.	Uczeń zna	Uczeń zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.		Uczeń wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną.	
23.			Uczeń wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku. Uczeń wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; wyjaśnia pojęcie złamania, skręcenia, zwichnięcia	Uczeń wykonuje opatrunek uciskowy, bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne; stosuje zasady unieruchomienia doraźnego kości i stawów. Uczeń wymienia przykłady	

				zapobieganiu urazom w sporcie, w domu, w pracy.	
24.	Uczeń rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w oparzeniach	Uczeń wyjaśnia pojęcie oparzenia.	Uczeń omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	Uczeń demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyn, wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego.	
25.	Uczeń zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.	Uczeń potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków.	Uczeń potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego.	Uczeń zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj”, „schowaj się”, „walcz”).	
26.	Uczeń zna podstawy orientowania się w terenie.	Uczeń potrafi wskazać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS.	Uczeń potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych.	Uczeń potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.	
27.			Uczeń zna istotę cyberbezpieczeństwa. Potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.		
28.			Uczeń zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką, Zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej, potrafi przyjmować postawy strzeleckie, potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz		

			ściągać język spustowy.		