

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego

Klasa 2b i 2c

Ocena dopuszczająca

Wiedza: Kolory, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek)*. Liczby 1-10, Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, Ulubione rzeczy, Kolory, Liczby 1-15, Przymiotniki: big, small, Konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)*, Pytanie *Is it a (scooter)?*, Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, Członkowie rodziny, Zwierzęta, Liczby 1-15, Ulubione rzeczy, Konstrukcje *I've got/I haven't got a (brother), This is ...*, Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, Części ciała, Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, Konstrukcje: *He's/She's got ..., He/She hasn't got ...*, Pytania *Has he/she got ...?* Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników, Przedmioty w domu, Miejsca w domu, Przyimki miejsca, Liczby 1-20, Konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, Pytanie *Where's ...?*, Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, Czynności, Zwierzęta, Części ciała, Konstrukcje: *I can/ can't ...*, Pytanie *Can you ...?*, Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, Produkty spożywcze, Posiłki, Konstrukcje: *He/She likes ... He/She doesn't like ...*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, Elementy krajobrazu, Środki transportu, Konstrukcje: *There is ..., There are ...*, Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, Ubrania, Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dostateczna

Wiedza: Kolory, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek)*. Liczby 1-10, Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, Ulubione rzeczy, Kolory, Liczby 1-15, Przymiotniki: big, small, Konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)*, Pytanie *Is it a (scooter)?*, Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, Członkowie rodziny, Zwierzęta, Liczby 1-15, Ulubione rzeczy, Konstrukcje *I've got/I haven't got a (brother), This is ...*, Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, Części ciała, Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, Konstrukcje: *He's/She's got ..., He/She hasn't got ...*, Pytania *Has he/she got ...?* Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników, Przedmioty w domu, Miejsca w domu, Przyimki miejsca, Liczby 1-20, Konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, Pytanie *Where's ...?*, Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, Czynności, Zwierzęta, Części ciała, Konstrukcje: *I can/ can't ...*, Pytanie *Can you ...?*, Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, Produkty spożywcze, Posiłki, Konstrukcje: *He/She likes ... He/She doesn't like ...*, Pytania i polecenia

dotyczące produktów spożywczych i posiłków, Elementy krajobrazu, Środki transportu, Konstrukcje: *There is ...*, *There are ...*, Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, Ubrania, Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dobra

Wiedza: Kolory, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcje: *I'm (Anna)*, *This is (Tomek)*. Liczby 1-10, Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, Ulubione rzeczy, Kolory, Liczby 1-15, Przymiotniki: big, small, Konstrukcje *It's a (bike)*, *It isn't a (scooter)*, Pytanie *Is it a (scooter)?*, Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, Członkowie rodziny, Zwierzęta, Liczby 1-15, Ulubione rzeczy, Konstrukcje *I've got/I haven't got a (brother)*, *This is ...*, Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, Części ciała, Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, Konstrukcje: *He's/She's got ...*, *He/She hasn't got ...*, Pytania *Has he/she got ...?* Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników, Przedmioty w domu, Miejsca w domu, Przyimki miejsca, Liczby 1-20, Konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, Pytanie *Where's ...?*, Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, Czynności, Zwierzęta, Części ciała, Konstrukcje: *I can/ can't ...*, Pytanie *Can you ...?*, Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, Produkty spożywcze, Posiłki, Konstrukcje: *He/She likes ...* *He/She doesn't like ...*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, Elementy krajobrazu, Środki transportu, Konstrukcje: *There is ...*, *There are ...*, Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, Ubrania, Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Wiedza: Kolory, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek)*. Liczby 1-10, Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, Ulubione rzeczy, Kolory, Liczby 1-15, Przymiotniki: big, small, Konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)*, Pytanie *Is it a (scooter)?*, Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, Członkowie rodziny, Zwierzęta, Liczby 1-15, Ulubione rzeczy, Konstrukcje *I've got/I haven't got a (brother), This is ...*, Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, Części ciała, Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, Konstrukcje: *He's/She's got ..., He/She hasn't got ...*, Pytania *Has he/she got ...?* Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników, Przedmioty w domu, Miejsca w domu, Przyimki miejsca, Liczby 1-20, Konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, Pytanie *Where's ...?*, Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, Czynności, Zwierzęta, Części ciała, Konstrukcje: *I can/ can't ...*, Pytanie *Can you ...?*, Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, Produkty spożywcze, Posiłki, Konstrukcje: *He/She likes He/She doesn't like ...*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, Elementy krajobrazu, Środki transportu, Konstrukcje: *There is ..., There are ...*, Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, Ubrania, Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Cena celująca

Wiedza: Kolory, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek)*. Liczby 1-10, Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, Ulubione rzeczy, Kolory, Liczby 1-15, Przymiotniki: big, small, Konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)*, Pytanie *Is it a (scooter)?*, Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, Członkowie rodziny, Zwierzęta, Liczby 1-15, Ulubione rzeczy, Konstrukcje *I've got/I haven't got a (brother), This is ...*, Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, Części ciała, Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, Konstrukcje: *He's/She's got ..., He/She hasn't got ...*, Pytania *Has he/she got ...?* Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników, Przedmioty w domu, Miejsca w domu, Przyimki miejsca, Liczby 1-20, Konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, Pytanie *Where's ...?*, Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, Czynności, Zwierzęta, Części ciała, Konstrukcje: *I can/ can't ...*, Pytanie *Can you ...?*, Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, Produkty spożywcze, Posiłki, Konstrukcje: *He/She likes He/She doesn't like ...*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, Elementy krajobrazu, Środki transportu, Konstrukcje: *There is ..., There are ...*, Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, Ubrania, Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.