

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego

Klasa I

Ocena dopuszczająca

Wiedza: Przybory szkolne, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcja *I'm (Anna)*, Kolory, Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, Części twarzy, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, Zwierzęta, Liczby 1-5, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *It's.../ It isn't...*, Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników, Zabawki, Liczby 1-10, Figury geometryczne, Konstrukcja: *It's...*, Pytania *Is it...?*, Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników, Produkty spożywcze, Konstrukcje *I like..., I don't like...*, Pytania o preferencje *Do you like...?*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, Części ciała, Przymiotniki: *big, small, long, short*, Konstrukcja: *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące części ciała, Miejsca w domu, Przedmioty w domu, Konstrukcje: *It's..., It isn't in...*, Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, Ubrania, Konstrukcja *I'm wearing...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań, Zwierzęta domowe, Zwierzęta dzikie, Konstrukcja *I'm...*, Konstrukcja *It's...*, Konstrukcja *I'm wearing...*, Konstrukcja *I like...*, Konstrukcja *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dostateczna

Wiedza: Przybory szkolne, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcja *I'm (Anna)*, Kolory, Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, Części twarzy, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, Zwierzęta, Liczby 1-5, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *It's.../ It isn't...*, Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników, Zabawki, Liczby 1-10, Figury geometryczne, Konstrukcja: *It's...*, Pytania *Is it...?*, Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników, Produkty spożywcze, Konstrukcje *I like..., I don't like...*, Pytania o preferencje *Do you like...?*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, Części ciała, Przymiotniki: *big, small, long, short*, Konstrukcja: *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące części ciała, Miejsca w domu, Przedmioty w domu, Konstrukcje: *It's..., It isn't in...*, Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, Ubrania, Konstrukcja *I'm wearing...*,

Pytania i polecenia dotyczące ubrań, Zwierzęta domowe, Zwierzęta dzikie, Konstrukcja *I'm...*, Konstrukcja *It's...*, Konstrukcja *I'm wearing...*, Konstrukcja *I like...*, Konstrukcja *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

Ocena dobra

Wiedza: Przybory szkolne, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcja *I'm (Anna)*, Kolory, Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, Części twarzy, Słowa opisujące nastroj, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, Zwierzęta, Liczby 1-5, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *It's.../ It isn't...*, Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników, Zabawki, Liczby 1-10, Figury geometryczne, Konstrukcja: *It's...*, Pytania *Is it...?*, Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników, Produkty spożywcze, Konstrukcje *I like...*, *I don't like...*, Pytania o preferencje *Do you like...?*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, Części ciała, Przymiotniki: *big, small, long, short*, Konstrukcja: *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące części ciała, Miejsca w domu, Przedmioty w domu, Konstrukcje: *It's...*, *It isn't in...*, Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, Ubrania, Konstrukcja *I'm wearing...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań, Zwierzęta domowe, Zwierzęta dzikie, Konstrukcja *I'm...*, Konstrukcja *It's...*, Konstrukcja *I'm wearing...*, Konstrukcja *I like...*, Konstrukcja *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Wiedza: Przybory szkolne, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcja *I'm (Anna)*, Kolory, Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, Części twarzy, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, Zwierzęta, Liczby 1-5, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *It's.../ It isn't...*, Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników, Zabawki, Liczby 1-10, Figury geometryczne, Konstrukcja: *It's...*, Pytania *Is it...?*, Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników, Produkty spożywcze, Konstrukcje *I like..., I don't like...*, Pytania o preferencje *Do you like...?*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, Części ciała, Przymiotniki: *big, small, long, short*, Konstrukcja: *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące części ciała, Miejsca w domu, Przedmioty w domu, Konstrukcje: *It's..., It isn't in...*, Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, Ubrania, Konstrukcja *I'm wearing...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań, Zwierzęta domowe, Zwierzęta dzikie, Konstrukcja *I'm...*, Konstrukcja *It's...*, Konstrukcja *I'm wearing...*, Konstrukcja *I like...*, Konstrukcja *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Cena celująca

Wiedza: Przybory szkolne, Zwroty na powitanie i pożegnanie, Konstrukcja *I'm (Anna)*, Kolory, Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, Części twarzy, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników, Zwierzęta, Liczby 1-5, Przymiotniki: *big, small*, Konstrukcja *It's.../ It isn't...*, Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników, Zabawki, Liczby 1-10, Figury geometryczne, Konstrukcja: *It's...*, Pytania *Is it...?*, Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników, Produkty spożywcze, Konstrukcje *I like..., I don't like...*, Pytania o preferencje *Do you like...?*, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, Części ciała, Przymiotniki: *big, small, long, short*, Konstrukcja: *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące części ciała, Miejsca w domu, Przedmioty w domu, Konstrukcje: *It's..., It isn't in...*, Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, Ubrania, Konstrukcja *I'm wearing...*, Pytania i polecenia dotyczące ubrań, Zwierzęta domowe, Zwierzęta dzikie, Konstrukcja *I'm...*, Konstrukcja *It's...*, Konstrukcja *I'm wearing...*, Konstrukcja *I like...*, Konstrukcja *I've got...*, Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.