

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Kl. VII

Podręcznik AHA NEU

Rozdział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Kapitel 1 Hallo! Wie geht's?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie – witać się i żegnać z rówieśnikami – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania – zadawać pytania o imię, wiek – wymienić kilka przymiotników określających osoby – odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej – podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht – podać znaczenie zaimków pytających wie, wer, wo, woher, was 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić wybrane internacjonalizmy – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie – witać się i żegnać z osobami dorosłymi – podać swój wiek – zapytać o pochodzenie i zainteresowania – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter – odmienić czasowniki sein i mögen – stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia – poinformować o swoich zainteresowaniach – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru – wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu – stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach – wstawiać zaimki pytające w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat – stosować poznane czasowniki w zdaniach – stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych

<p>Kapitel 2 Familie und Verwandte</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać członków najbliższej rodziny – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny – wymienić zawody członków rodziny – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych – przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać powiązania rodzinne – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia – stworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów – policzyć do 100 – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swojej rodzinie – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 – opowiedzieć o swoim zwierzątku – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu – stosować zaimki osobowe w zdaniach – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach
<p>Kapitel 3 Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole – dopasować czynności do przedmiotów w szkole – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie – poinformować, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać różne przedmioty szkolne – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi – poinformować 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach – krótko wyrazić opinię na temat 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach – mówić o szkole, klasie, przedmiotach

	<p>jaką ma ocenę z j. niemieckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym – podać zasady stosowania przeczenia kein – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych 	<p>o swoim stosunku do niektórych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów – nazwać różne przybory szkolne – podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach – odmieniać rzeczowniki z przeczeniem kein – stosować odpowiedni szyk w zdaniu – tworzyć rzeczowniki złożone 	<p>szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech – opisać przybory szkolne – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik – wstawić w zdaniu przeczenie kein w odpowiedniej formie – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny – stosować znane rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku – poprawnie stosować przeczenia kein i nicht w zdaniach – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone
<p>Kapitel 4 Hobby und Freizeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku – podać 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób – na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin – szczegółowo poinformować o 	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę – opowiedzieć, do czego wykorzystuje Internet – stosować

	<p>podstawowe słownictwo związane z komputerem i Internetem</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady czasowników nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) 	<p>podstawie tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem – odmienić poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone – podać zasady stosowania rodzajników określonych 	<p>przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poinformować o tym, czy i jak korzysta z Internetu – wstawić czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik 	<p>poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach
<p>Kapitel 5 Rund um die Uhr</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podać pełną godzinę – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby – nazwać porę dnia – podać przykłady czasowników zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> – podać aktualną godzinę – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia – odmienić poznane czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek

				– stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach
Kapitel 6 Essen und Trinken	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre artykuły spożywcze – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest – nazwać lokale gastronomiczne – nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu – podać znaczenie spójnika denn – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co je i pije na śniadanie – poinformować, ile kosztują dania z karty dań – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych – poprosić kogoś o nakrycie do stołu – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem denn – tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje – zamówić coś w lokalu gastronomicznym – udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych – tworzyć zdania ze spójnikiem denn, stosując odpowiedni szyk – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii – powiedzieć, co i jak często jada na mieście – na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem denn w wypowiedziach ustnych i pisemnych – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Celujący

W zakresie czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, sprawności mówienia i sprawności pisania spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobry oraz rozumienie nowych struktur gramatycznych, nieznanego słownictwa, wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, spontaniczna i naturalna wypowiedź.