Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

 Kl. VII

Podręcznik AHA NEU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział  | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
| Kapitel 1 Hallo! Wie geht’s? | Uczeń potrafi:– rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów– wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych– podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie– witać się i żegnać z rówieśnikami– przedstawić się i podać miejsce zamieszkania– zadawać pytania o imię, wiek– wymienić kilka przymiotników określających osoby– odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej– podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht– podać znaczenie zaimków pytających wie, wer, wo, woher, was | Uczeń potrafi:– wymienić wybrane internacjonalizmy– wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie– podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie– witać się i żegnać z osobami dorosłymi– podać swój wiek– zapytać o pochodzenie i zainteresowania– rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter– odmienić czasowniki sein i mögen– stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach– podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | Uczeń potrafi:– poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy– wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec– omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec– dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia– poinformować o swoich zainteresowaniach– powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru– wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu– stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach– wstawiać zaimki pytające w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | Uczeń potrafi:– poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy– podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech– podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec– nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie– samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia– opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat– stosować poznane czasowniki w zdaniach– stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych– poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| Kapitel 2 Familie und  Verwandte | – nazwać członków najbliższej rodziny– podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny– wymienić zawody członków rodziny– podać i zapisać liczebniki od 1 do 12– wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych– przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie– wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie– podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej– połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – opisać powiązania rodzinne– krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia– tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów– policzyć do 100 – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu– poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu– dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika– podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników– podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – opowiedzieć o swojej rodzinie– dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia– podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów– zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100– opowiedzieć o swoim zwierzątku– opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu– stosować zaimki osobowe w zdaniach– stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu– zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji– opisać osoby na zdjęciach, rysunkach– poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów– stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi– uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim– napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami– stosować zaimki osobowe w wypowiedziach– stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach– stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| Kapitel 3 Schule | – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole– dopasować czynności do przedmiotów w szkole– poinformować o swoim ulubionym przedmiocie– poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego– nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory– dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym– podać zasady stosowania przeczenia kein– wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym– wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | – nazwać różne przedmioty szkolne– nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi– poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów– wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów– nazwać różne przybory szkolne– podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych– rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach– odmieniać rzeczowniki z przeczeniem kein– stosować odpowiedni szyk w zdaniu– tworzyć rzeczowniki złożone | – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach– poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach– krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów– porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech– opisać przybory szkolne– wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu– wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik– wstawić w zdaniu przeczenie kein w odpowiedniej formie– tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny– stosować znane rzeczowniki złożone | – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji– opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach– mówić o szkole, klasie, przedmiotach– przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku– poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru– stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach– stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku– poprawnie stosować przeczenia kein i nicht w zdaniach– poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach– poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone |
| Kapitel 4 Hobby und Freizeit | – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie– nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie– poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi– nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku– podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i Internetem– podać przykłady czasowników nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często– przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie– zaproponować wspólne wyjście, informując o celu– ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu– poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem– odmienić poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone– podać zasady stosowania rodzajników określonych | – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób– na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość– umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin– szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu– poinformować o tym, czy i jak korzysta z Internetu– wstawić czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie– wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę– opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi– opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę– opowiedzieć, do czego wykorzystuje Internet– stosować poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach– stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach |
| Kapitel 5Rund um die Uhr | – podać pełną godzinę– zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego– podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby– nazwać porę dnia– podać przykłady czasowników zwrotnych | – podać aktualną godzinę– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego– powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie– powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia– odmienić poznane czasowniki zwrotne | – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach– na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób– napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek– wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie– poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie– opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności– napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek– stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach |
| Kapitel 6Essen und Trinken | – nazwać niektóre artykuły spożywcze– powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest– nazwać lokale gastronomiczne– nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu– podać znaczenie spójnika denn– podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | – powiedzieć, co je i pije na śniadanie– poinformować, ile kosztują dania z karty dań– poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych– poprosić kogoś o nakrycie do stołu– stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem denn– tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację– poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje– zamówić coś w lokalu gastronomicznym– udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych– tworzyć zdania ze spójnikiem denn, stosując odpowiedni szyk– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach | – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego– poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii– powiedzieć, co i jak często jada na mieście– na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy– poprawnie stosować zdania ze spójnikiem denn w wypowiedziach ustnych i pisemnych– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |