Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Kl. VII

Podręcznik AHA NEU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
| Kapitel 1  Hallo!  Wie geht’s? | Uczeń potrafi:  – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów  – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych  – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie  – witać się i żegnać z rówieśnikami  – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania  – zadawać pytania o imię, wiek  – wymienić kilka przymiotników określających osoby  – odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej  – podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht  – podać znaczenie zaimków pytających wie, wer, wo, woher, was | Uczeń potrafi:  – wymienić wybrane internacjonalizmy  – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie  – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie  – witać się i żegnać z osobami dorosłymi  – podać swój wiek  – zapytać o pochodzenie i zainteresowania  – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter  – odmienić czasowniki sein i mögen  – stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach  – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | Uczeń potrafi:  – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy  – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec  – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec  – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia  – poinformować o swoich zainteresowaniach  – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru  – wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu  – stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach  – wstawiać zaimki pytające w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | Uczeń potrafi:  – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy  – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech  – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec  – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie  – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia  – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat  – stosować poznane czasowniki w zdaniach  – stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych  – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| Kapitel 2 Familie und  Verwandte | – nazwać członków najbliższej rodziny  – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny  – wymienić zawody członków rodziny  – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12  – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych  – przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie  – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie  – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej  – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – opisać powiązania rodzinne  – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia  – tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów  – policzyć do 100  – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu  – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu  – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika  – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników  – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – opowiedzieć o swojej rodzinie  – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia  – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów  – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100  – opowiedzieć o swoim zwierzątku  – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu  – stosować zaimki osobowe w zdaniach  – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu  – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji  – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach  – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów  – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi  – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim  – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami  – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach  – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach  – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| Kapitel 3  Schule | – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole  – dopasować czynności do przedmiotów w szkole  – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie  – poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego  – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory  – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika  – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym  – podać zasady stosowania przeczenia kein  – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym  – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | – nazwać różne przedmioty szkolne  – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi  – poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów  – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów  – nazwać różne przybory szkolne  – podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych  – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach  – odmieniać rzeczowniki z przeczeniem kein  – stosować odpowiedni szyk w zdaniu  – tworzyć rzeczowniki złożone | – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach  – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach  – krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów  – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech  – opisać przybory szkolne  – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu  – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik  – wstawić w zdaniu przeczenie kein w odpowiedniej formie  – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny  – stosować znane rzeczowniki złożone | – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji  – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach  – mówić o szkole, klasie, przedmiotach  – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku  – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru  – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach  – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku  – poprawnie stosować przeczenia kein i nicht w zdaniach  – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach  – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone |
| Kapitel 4  Hobby und Freizeit | – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie  – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie  – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi  – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku  – podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i Internetem  – podać przykłady czasowników nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych  – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często  – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie  – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu  – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu  – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem  – odmienić poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone  – podać zasady stosowania rodzajników określonych | – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób  – na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość  – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin  – szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu  – poinformować o tym, czy i jak korzysta z Internetu  – wstawić czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie  – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę  – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi  – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę  – opowiedzieć, do czego wykorzystuje Internet  – stosować poznane czasowniki nieregularne i czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach  – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach |
| Kapitel 5  Rund um die Uhr | – podać pełną godzinę  – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego  – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby  – nazwać porę dnia  – podać przykłady czasowników zwrotnych | – podać aktualną godzinę  – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego  – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie  – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia  – odmienić poznane czasowniki zwrotne | – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym  – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach  – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób  – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek  – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie  – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie  – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności  – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek  – stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach |
| Kapitel 6  Essen und Trinken | – nazwać niektóre artykuły spożywcze  – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest  – nazwać lokale gastronomiczne  – nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu  – podać znaczenie spójnika denn  – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | – powiedzieć, co je i pije na śniadanie  – poinformować, ile kosztują dania z karty dań  – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych  – poprosić kogoś o nakrycie do stołu  – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem denn  – tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację  – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje  – zamówić coś w lokalu gastronomicznym  – udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych  – tworzyć zdania ze spójnikiem denn, stosując odpowiedni szyk  – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach | – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego  – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii  – powiedzieć, co i jak często jada na mieście  – na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy  – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem denn w wypowiedziach ustnych i pisemnych  – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |